

# 统计思维与 美国统计学会关于**P**值的声明

方积乾

中山大学公共卫生学院

**2016.5**

# 预备知识

设  $X_1, X_2, \dots, X_n$  独立同分布, 服从  $N(\mu, \sigma^2)$

$$\bar{X} = \frac{\sum_{i=1}^n X_i}{n} \quad S^2 = \frac{\sum_{i=1}^n (X_i - \bar{X})^2}{n-1}$$

则  $\bar{X}$  服从  $N(\mu, \frac{\sigma^2}{n})$

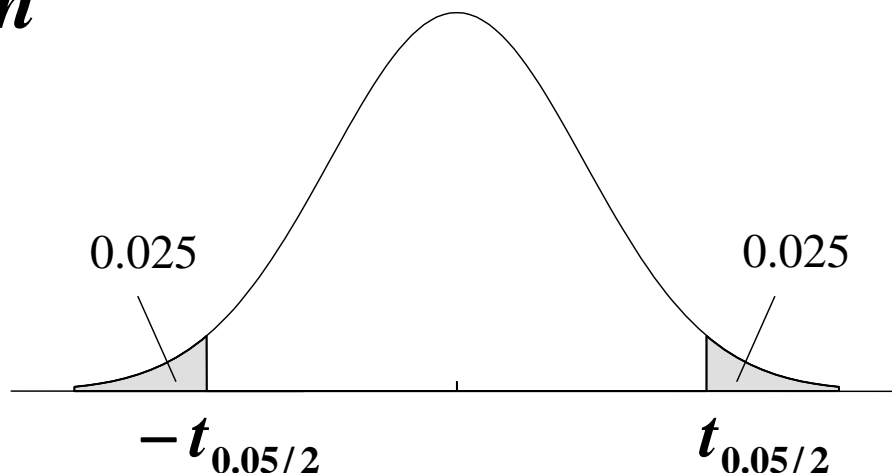
$\frac{\bar{X} - \mu}{\sigma / n}$  服从  $N(0, 1)$

$\frac{\bar{X} - \mu}{S / n}$  服从 *t-distribution*

# 置信区间的统计思维

- (1) 基于样本资料，可以估计总体性质；
- (2) 基于样本资料估计总体性质，不可能绝对准确，只能给一个区间；
- (3) 允许犯错误，但是保证一定的可信度。
- (4) 放弃一定的可信度，将“无限”转化为“有限”。

$\frac{\bar{X} - \mu}{S / n}$  服从 *t-distribution*



已知  $\bar{X}, S^2$  如何估计  $\mu$  ?

(1) 
$$-\infty < \frac{\bar{X} - \mu}{S / n} < +\infty, \quad -\infty < \mu < +\infty$$

(2) 牺牲5%，化无限为有限

$$-t_{0.05/2} < \frac{\bar{X} - \mu}{S / \sqrt{n}} < +t_{0.05/2}, \quad \bar{X} - t_{0.05/2} \frac{S}{\sqrt{n}} < \mu < \bar{X} + t_{0.05/2} \frac{S}{\sqrt{n}}$$

仅在95%的场合正确，故可相信的程度为95%!

表 6-1 从正态总体  $N(155.4, 5.3^2)$  抽出的 100 份随机样本的计算结果 ( $n_i = 30$ )

样本 号	样本均数 $\bar{X}_i$	标准误 $S_{\bar{X}}$	95%置信区间 95%CI	样本 号	样本均数 $\bar{X}_i$	标准误 $S_{\bar{X}}$	95%置信区间 95%CI
(1)	(2)	(3)	(4)	(1)	(2)	(3)	(4)
1	156.7	0.91	154.8~158.6	*57	158.2	0.97	156.2~160.2
*2	158.1	0.95	156.2~160.1	58	154.9	1.06	152.7~157.1
3	155.6	1.16	153.3~158.0	*59	153.4	0.91	151.5~155.3
4	155.2	1.03	153.1~157.3	60	156.4	0.98	154.4~158.4
...	...	...	...	...	...	...	...
51	155.7	0.97	153.7~157.7	*96	152.7	0.75	151.1~154.2
*52	153.7	0.80	152.1~155.4	97	155.1	0.93	153.2~157.0
*52	153.7	0.80	152.1~155.4	..	..	...	...
...	...	...	...	100	156.6	1.16	154.2~159.0

\*表示利用该样本资料求得的 95%置信区间未包含已知总体均数 155.4

# 假设检验的统计思维

- (1) 实践中，面对事物的不确定性，人们往往要估算失误发生的概率；
- (2) 如果某事物发生的概率很小（即不大可能发生），为了决策和行动，便将“不大可能”当作“不可能”。

例如，

- 行走在马路上，被汽车压死的概率很小，故人们照样上街；
- 飞机失事的概率很小，故坐飞机的人越来越多；
- 走在大楼前，恰好有人跳下，砸死行人的概率很小，故无人胆战心惊过大楼。

### (3) 司法中的“无罪推断”

面对犯罪嫌疑人，人们想证实其为罪人；  
在弄清事实之前，法官**总是假定此人与好人无区别**；

原告的任务是收集证据，推翻无罪假定；  
仅当法官认为**一个好人不大可能出现目前的行为时，方可质疑无罪假定，乃至推翻无罪假定**；推翻无罪假定，法官才宣布：**此人不同于好人。**

若法官认为**一个好人颇有可能出现目前的行为时，不能推翻无罪假定，只能宣布：证据不足，无罪释放；但并不意味此人就是好人。**

例 已知北方农村儿童前囟门闭合月龄均值为 14.1 月。有人从东北某县抽取 36 名儿童，得前囟门闭合月龄均值为 14.3 月，标准差为 5.08 月。问该县儿童前囟门闭合月龄是否大于一般儿童闭合的月龄？

**1. 建立检验假设，确定检验水准**

$$H_0: \mu = 14.1, H_1: \mu \neq 14.1 \text{ (双侧)}$$

**注：相当于司法中的“无罪假设”**

$H_0$ ：此人与好人无区别

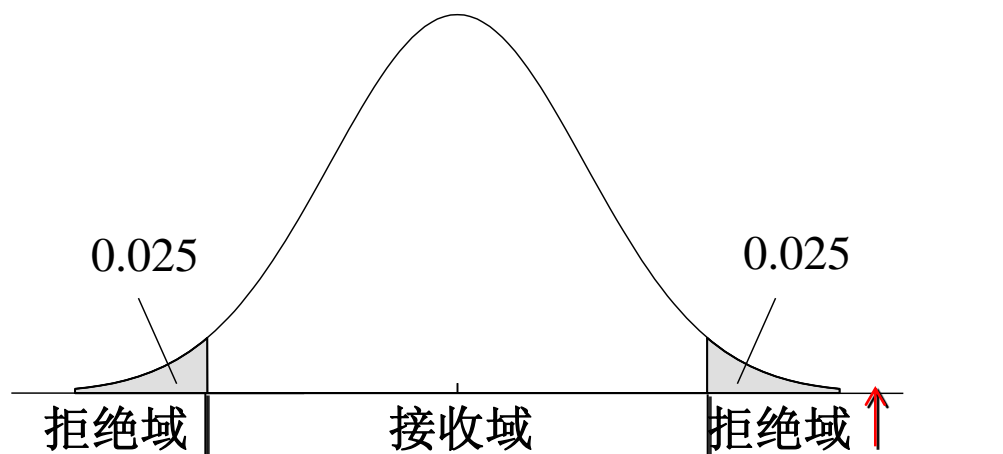
$H_1$ ：此人不同于好人



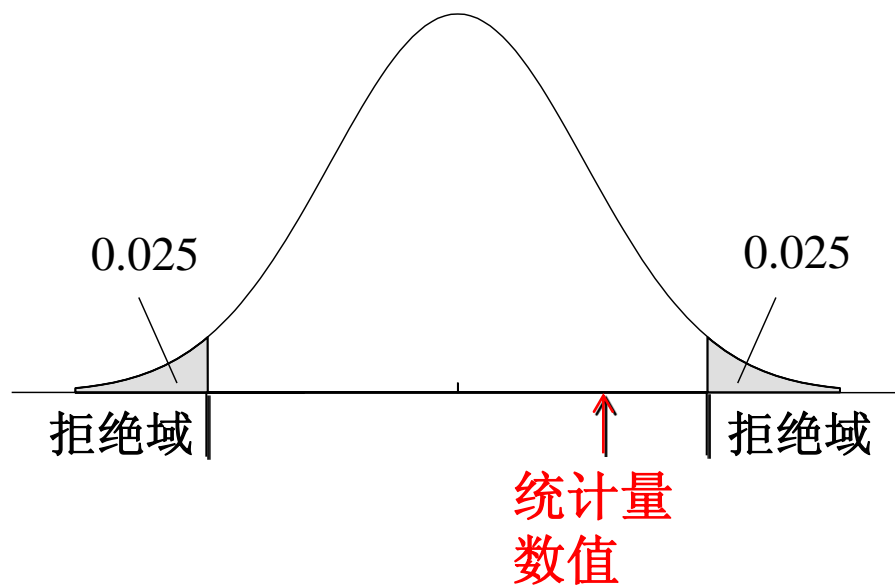
## 2. 如果 $H_0$ 成立，出现目前状况的可能性？

利用目前样本数据计算统计量：
$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{S / \sqrt{n}}$$

意义：样本均数离  $\mu_0$  的距离（用标准误作单位）



- 若统计量的数值落入两个尾巴，  
(1) 表明 “ $H_0$  成立时，出现目前状况的概率很小”  
——不大可能出现目前状况；  
(2) 把 “不大可能” 当作 “不可能”：“ $H_0$  成立时，不可能出现目前状况” ——  $H_0$  不能成立，故拒绝！



若统计量的数值落入中间区域，

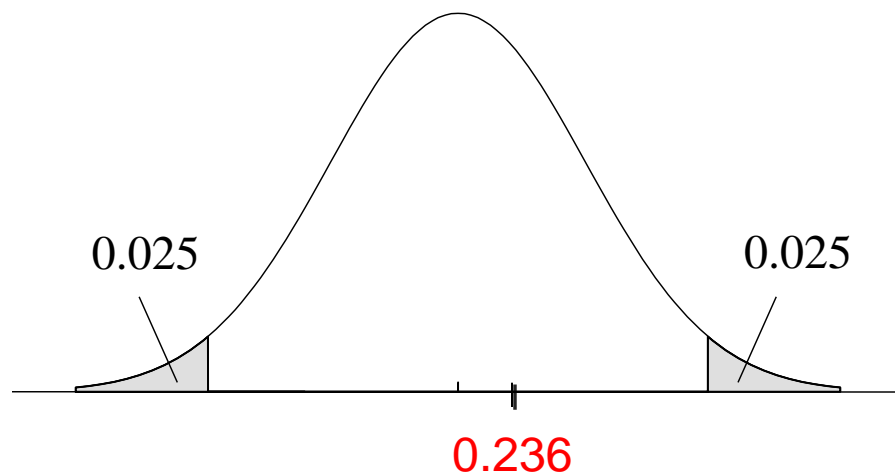
- (1) 表明 “ $H_0$  成立时，出现目前状况的可能性不小”  
—— 即颇有可能出现目前状况；
- (2) 没有足够理由质疑  $H_0$   
—— 尚不能拒绝  $H_0$  ！
- (3) 尚不能拒绝  $H_0$ ，并不意味着肯定  $H_0$

例  $H_0: \mu = 14.1$  (月) 成立时,

将样本数据代入,

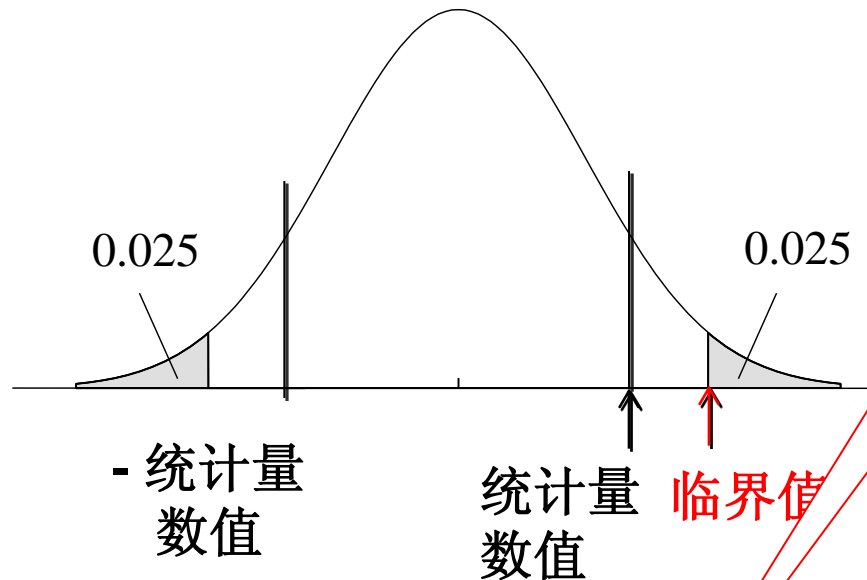
$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{S / \sqrt{n}} = \frac{14.3 - 14.1}{5.08 / \sqrt{36}} = 0.236$$

自由度  $\nu = n - 1 = 36 - 1 = 35$



- (1) 表明 “ $H_0$  成立时, 出现目前状况的可能性不小”  
—— 即颇有可能出现目前状况;
- (2) 没有足够理由质疑  $H_0$  —— 尚不能拒绝  $H_0$  !

# P-值的定义



第二种说法的好处？

不需要临界值，直接描述多麼“离谱”。

两种说法：

(1) 统计量数值  $<$  临界值

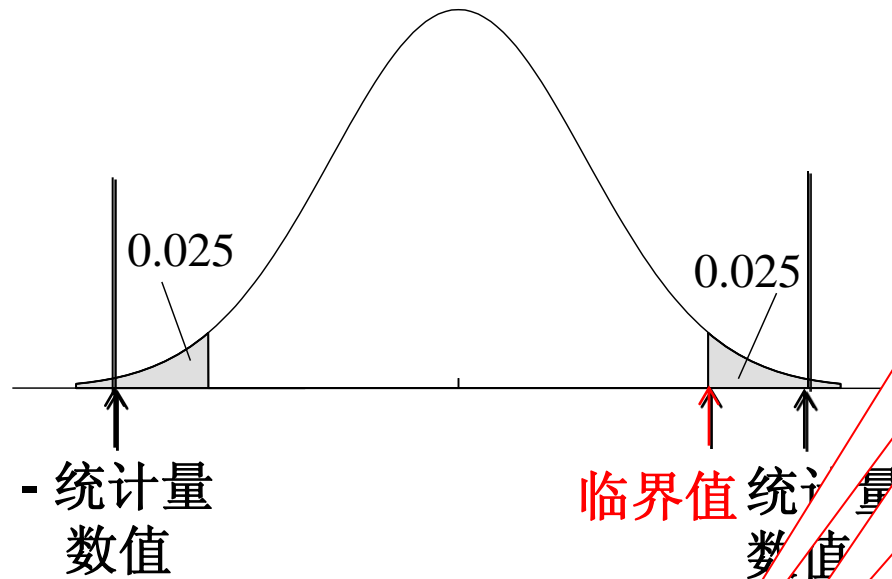
或 (2) 统计量数值以外的“尾巴”较大 ( $> 0.025$ )

单侧P-值= ..... ( $> 0.025$ )

± 统计量数值以外的两个“尾巴”较大 ( $> 0.05$ )

双侧P-值= ..... ( $> 0.05$ )

# P-值的定义



第一种说  
不需要临界  
值，直接描  
述多麼“离  
谱”。

两种说法：

(1) 统计量数值  $>$  临界值

或 (2) 统计量数值以外的“尾巴”较小 ( $< 0.025$ )

单侧P-值= ..... ( $< 0.025$ )

± 统计量数值以外的两个“尾巴”较小 ( $< 0.05$ )

双侧P-值= ..... ( $< 0.05$ )

# 美国统计学会关于***P***-值的声明 (2016.1)

1. ***p***-值可以表明数据和特定统计模型之间如何不相容。
2. ***p***-值并不度量研究假设为真的概率, 或者数据纯系随机产生的概率。
3. 科学结论和商务或政策决定不可以仅仅基于一个***p***-值是否通过特定的阈值。
4. 正确恰当的推断要求完整的报告和透明度。
5. ***p***-值或统计学意义并不度量效应的大小或结果的重要性。
6. ***p***-值本身并不对模型或假设提供一个好的度量。

# 小结

## 1. 置信区间的统计思维:

基于样本资料，可以估计总体性质，但不可能绝对准确，只能给一个区间；

如果不允许犯错误，不能给一个无意义的区间，例如， $-\infty < \mu < +\infty$ ；

如果允许少数场合犯错误，可以给出一个置信区间，例如，

$$\bar{X} - t_{0.05/2} \frac{S}{\sqrt{n}} < \mu < \bar{X} + t_{0.05/2} \frac{S}{\sqrt{n}}$$

## 2. 假设检验的统计思维：

### 司法中的“无罪推断”

面对犯罪嫌疑人，法官总是假定此人与好人无区别（零假设）；原告的任务是收集证据，推翻无罪假定（对立假设）；

仅当一个好人不大可能出现目前的行为时，方可质疑无罪假定，乃至推翻无罪假定，宣布此人不同于好人。

若一个好人颇有可能出现目前的行为时，不能推翻无罪假定，只能宣布：证据不足，无罪释放；但并不意味此人就是好人。



### 3. 关于 $p$ -值，务必正确地教给学生，千万不要误人子弟

(1)  $p$ -值表明数据和零假设之间如何不相容

(2)  $p$ -值和“统计学意义”并不度量：

研究假设为真的概率、

效应的大小、

结果的重要性、

模型或假设的好坏

(3) 正确恰当的推断要求完整的报告和透明度

谢谢